МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.13 16:00:58 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(1-4 классы)

Оглавление

Пояснительная записка 3

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4

Цель и задачи программы 4

Описание основных разделов. 5

Планируемые результаты. 7

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 9

Содержание программы по коррекции ОНР, III уровня речевого развития первый год обучения 9

Содержание программы по коррекции нарушения чтения и письма, обусловленных ОНР (III ур.), второй год обучения 9

Содержание программы по коррекции фонетического дефекта 11

Содержание программы по коррекции «Нарушение письма, обусловленное фонематическим недоразвитием» 13

Содержание программы по коррекции «ФФНР» 15

Основные направления коррекционно-развивающей работы при заикании: 18

Материалы для оценки достижения планируемых результатов 19

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 22

Тематическое планирование. 1 класс. 22

Тематическое планирование коррекционной работы 2 класс 38

Тематическое планирование 3 класс 48

Тематическое планирование 4 класс 62

АННОТАЦИЯ 73

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

Закона «Об образовании»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; ФОП НОО;

Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75

Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. – М.: Когито – Центр, 1996;

Программа направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы УУД, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Данная программа разработана на основании анализа результатов диагностики речевого развития учащихся по тестовой методике Т.А. Фотековой, дополненной обследованием письменной речи (по окончании учащимися первого класса).

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) - общее недоразвитие речи (ОНР).

Установлено, что у детей с нарушениями речи (особенно у детей с ОНР) в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям; недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно – логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелами в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скоррегировать и компенсировать.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи программы

Цель программы: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также постоянно иметь в виду **специфические задачи**:

– формирование полноценных произносительных навыков;

– развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

– уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;

– развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);

– формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;

– усвоением приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

– воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение;

– употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

– развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;

– развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

– формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в том числе и на логопедических занятиях. Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы.

Программа коррекционной работы вносит вклад в формирование универсальных учебных умений: Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность.

2. Заданные ФГОС УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации коррекционного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

3. Коррекционно-педагогическое сопровождение осуществляется с помощью речевых карт, которые являются процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Рабочая программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Особенности планирования коррекционной работы.
2. Развитие фонетико - фонематической стороны речи.
3. Развитие лексико - грамматической стороны речи.
4. Развитие связной речи. Формирование полноценной самостоятельной устной и письменной речи.
5. Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия. Рабочая программа коррекции речи у обучающихся является основой разработки тематических планов по коррекции нарушений устной и письменной речи.

Описание основных разделов.

1. Особенности планирования коррекционной работы. Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития будущего школьника. Появляется необходимость в специальных занятиях по развитию речи. Рабочая программа состоит из четырёх этапов коррекционно-развивающей работы. Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрированно, охватывая все этапы одновременно, но отдавая превалирующую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I, II этапов - упорядочения фонетико - фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала III и IV этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико - фонематической стороны речи. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука). Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса, т.е. четвертый период вплетается в третий. Лексические темы не даются изолированно, они планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи. Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

Сроки реализации программного материала.

Программа по коррекции речевых нарушений рассчитана на 4 года обучения. Система логопедических коррекционно-развивающих занятий предусматривает индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия с 15 сентября по 15 мая.

Продолжительность занятий с одним учеником 15-20 минут, с подгруппой – 20-25 минут, с группой - 40 минут. В подгруппы можно объединять 2– 4 ученика, в группы – 4-6, у которых обнаружены одинаковые речевые дефекты или учащихся, находящихся на одном этапе работы; имеющие сходные затруднения в учебной деятельности. Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность. Недоразвитие речи, затрагивающее только звукопроизносительную сторону, обозначают как ФД (фонетический дефект). Коррекция ФД охватывает I этап работы. Сроки коррекции обусловлены клиникой дефекта: 0,5-1 учебный год при дислалии, 1-2 учебных года при дизартрии и ринолалии.

Недоразвитие речи, затрагивающее только фонематические процессы, обозначают как ФНР (фонематическое недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма) обусловленное несформированностью фонематических процессов, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ФНР. Коррекция ФНР и дислексии и/или дисграфии на фоне ФНР охватывает I этап работы. Сроки коррекции: 0,5 - 1 учебный год. Недоразвитие речи, охватывающее звукопроизносительную сторону и фонематические процессы, обозначают как ФФНР (фонетико - фонематичсекое недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма), обусловленное несфомированностью звукопроизносительной стороны речи и фонематических процессов, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ФФНР. Коррекция ФФНР, дислексии и/или дисграфии на фоне ФФНР охватывает весь I этап работы. Сроки коррекции: 1-1,5 учебный год; при осложнении дизартрией и ринолалией сроки продлеваются до 2 лет. Нарушение письменной речи (чтения и письма), обусловленное несфомированностью фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ФФН и ОНР.

Коррекция дислексии и/или дисграфии на фоне ФФН и ОНР охватывает 4 этапа работы.

Сроки коррекции: 1-2 года. Спецификой коррекционной работы при дислексии и дисграфии, обусловленными несформированностью какой-либо стороны речи (ФНР, ФФНР, ОНР), является отработка устно пройденного учебного материала в письменной речи.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений). Речь. Предложение. Словосочетание. Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой. Анализ и синтез звуко - слогового состава слова. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова. Звуко - буквенные связи. Дифференциация звуков (букв). Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Дифференциация букв, имеющих

оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе). Устранение дефектов звукопроизношения (не имеет расчасовки; планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учетом динамики коррекции конкретного обучающегося). Введение. Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Создание артикуляционной базы для постановки звуков. Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков. Выработка направленного речевого выдоха. Постановка дефектно произносимых звуков. Свистящие звуки (с, с, з, з, ц). Шипящие звуки (ш, ж, ч, щ). Сонорные звуки (л, л, р, р). Другие звуки. Автоматизация поставленных звуков. В изолированном виде. В слогах. В словах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

Развитие лексико-грамматической стороны речи Формирование грамматического строя речи. Состав слова. Словообразование. Части слова. Однокоренные слова. Приставочное словообразование. Суффиксальное словообразование. Окончание. Части речи. Согласование и управление. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам. Служебные части речи. Значение предлогов. Виды предлогов. Дифференциация предлогов и приставок разных и одинаковых по написанию. Предложение. Состав предложения. Анализ и синтез предложения. Главные члены предложения. Виды предложений по интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Составление предложений. Схема предложения. Расширение и уточнение лексического запаса (планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи). Тематическая активизация и обогащение словаря. Классификация предметов, обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, цветы, посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, электроприборы, продукты питания, рыбы, насекомые, птицы, животные). Предмет и его части. Детеныши птиц и животных. Жилища птиц и животных. Профессии. Времена года, явления природы. Временные понятия. Форма. Цвета и оттенки. Праздники. Мой город. Другие темы. Семантика слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.

Развитие связной речи Формирование полноценной самостоятельной речи Уточнение представлений о тексте. Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов. Анализ текста. Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями. Определение темы текста. Составление плана текста. Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Составление к тексту вступления и заключения. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему.

Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова, практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы.

К концу коррекционных занятий обучающиеся узнают:

– строение артикуляционного аппарата;
– акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
– о значении правильного дыхания;
– основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой. научатся:
– четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
– называть отличия гласных и согласных звуков;
– правильно обозначать звуки буквами;
– производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
– дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
– определять место ударения в слове;
– правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.
– познакомятся с:
– значениями многих лексических единиц;
– правилами связи слов в предложении;
– основными грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.
– Обучающиеся смогут научиться:
– быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
– пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
– осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
– анализировать речь (на уровне текста, предложения);
– пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
– грамматически правильно связывать слова в предложении;
– составлять текст на определенную тему;
– использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
– интонационно оформлять высказывание.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы по коррекции ОНР, III уровня речевого развития первый год обучения

Программа рассчитана на 33 недели, 99 часов (3 часа в неделю)

Разделы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения.

Звуки и буквы Развитие звукобуквенного анализа. Различение звуков в слове на слух: правильная и четкая артикуляция звуков. Звуки гласные и согласные,

согласные твёрдые и мягкие, их артикуляция и звучание; сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию (твёрдые и мягкие; звонкие и глухие).

Последовательное выделение звуков

Последовательное выделение звуков в односложных словах, состоящих из обратных слогов, или в двусложных словах, состоящих из двух гласных (типа *ус, ау*); в односложных словах с закрытым слогом, без стечения согласных (типа *мак*); в двусложных словах, первый слог которых состоит из одного гласного (типа *рука*); в двусложных и односложных словах с закрытым и открытым слогом (типа *утка, кукушка*); в односложных словах со стечением согласных в слоге (типа *волк, слон*). Самопроверка правильности выполнения задания. Соотнесение звука с буквой.

Ударение. Практические упражнения в выделении в слове ударного звука. Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов.

Предложение, слово. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Устные упражнения в составлении нераспространённых и распространённых предложений. Составление предложений с предлогами *в, на, за, над, под, перед.* Использование в предложениях и словосочетаниях существительных в родительном падеже множественного числа (типа *много тетрадей, коробка конфет*) и существительных в творительном падеже единственного числа (типа *любуюсь Москвой, кормлю зерном*).

Понижение голоса, пауза в конце предложения; правильное и отчетливое произнесение целого предложения. Выделение предложения из рассказа, состоящего из двух, трёх предложений. Членение предложений на слова, последовательное выделение слов в предложении, определение их числа. Уточнение значений слов. Различение терминов «слово», «предложение».

Основные требования к результатам освоения программы учащимися

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

- различать на слух звуки речи, выделяя их из слов;
- последовательно выделять звуки из слов любых слоговых структур, написание которых не расходится с произношением;
- знать о двух группах звуков русского языка – гласных и согласных, опираясь на особенности звучания и произношения;
- различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные;
- выделять слова из предложения;
- знать печатные и письменные буквы;
- выделять слова из предложения;
- ориентироваться на странице тетради, писать в пределах рабочей строки.

Содержание программы по коррекции нарушения чтения и письма, обусловленных ОНР (III ур.), второй год обучения

102 часа (3 часа в неделю)

Звуки и буквы

Дальнейшее развитие звукобуквенного анализа. Соотношение количества звуков и букв в слове. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Алфавит. Знание алфавита. Нахождение слова в словаре учебника и в орфографическом словарике, распределение слов в алфавитном порядке.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь.

Ударение. Устные упражнения в выделении ударного гласного в слове. Произнесение слов с правильным ударением. Обозначение ударной гласной в написанных словах. Выделение безударных гласных в словах с несколькими безударными гласными. Разница в звучании гласных в ударном и безударном положении. Выделение в словах орфограмм, содержащих безударные гласные. Наблюдение за единообразием написания ударных и безударных гласных в корне однокоренных слов как подготовка к изучению правила о правописании безударных гласных в корне слов.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их изолированно и в словах (устно и на письме). Двойные согласные в наиболее употребляемых словах. Разделительный ь.

Письмо под диктовку слов и предложений. Списывание с рукописного и печатного текста.

Слово

Подготовительные упражнения в использовании названий предметов и явлений окружающего мира, их признаков и действий. Уточнение и обогащение словарного запаса путём употребления слов, обозначающих растения, животных, природные явления, профессии людей, их родственные отношения, предметы труда и др., свойства и признаки предметов по цвету, форме, величине, по материалу изготовления.

Предметы и их названия. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Преобразование формы слов, обозначающих предмет, в начальную форму.

Действия и их названия. Слова, обозначающие действия и отвечающие на вопросы *что делает? что делал?*

Признаки и их названия. Слова, обозначающие признаки предмета и отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Связь названий признаков со словами, обозначающими предметы.

Родственные слова. Подбор родственных слов. Выделение их общей части. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Наблюдение за единообразием написания гласных и парных звонких и глухих согласных в однокоренных словах. Практические упражнения в употреблении имён и фамилий одноклассников, имён и отчеств учителей, названии родного города, улицы, ближайшей реки, кличек животных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названии городов, деревень и рек. Практическое употребление слов с наиболее распространёнными предлогами (*в. из, к, на, от, по, с, у)*. Раздельное написание предлогов со словами.

Слова с непроверяемым написанием.

Предложение

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Подготовительные упражнения в составлении словосочетаний. Постановка вопроса от главного слова к зависимому. Выделение из предложений пар слов без предлогов и с предлогами, составление предложений со словами, обозначающими предметы, действия, признаки. Распространение предложений.

Письмо под диктовку предложений и текстов, включающих изученные орфограммы. Знаки препинания, обозначающие конец предложения.

Связная речь

Упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала.

Устные ответы на вопросы, объединённые темой. Составление предложений по сюжетным картинкам. Описание предмета. Озаглавливание небольшого текста.

Основные требования к результатам освоения программы учащимися

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

– различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;

– правильно произносить звуки и называть соответствующие буквы, соотносить количество звуков и букв в словах;

– выделять окончание предложения соответствующими знаками препинания;

– писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов;

– списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;

– писать под диктовку текст в 30 – 35 слов, проверять правильность написанного;

– выделять слова, обозначающие предметы, действия, признаки, различать слова, отвечающие на вопрос *кто?* и слова, отвечающие на вопрос *что?*; составлять предложения из отдельных слов и 3 – 4 предложения на заданную учителем – логопедом тему;

– восстанавливать деформированный текст;

– делить слова на слоги, переносить слова по слогам;

– выделять ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные, писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн;

– писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными;

– раздельно писать предлог со словом;

– употреблять слова приветствия, прощания, извинения.

Материально – техническое оснащение Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Данилов И. В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. – М., 2001.

2. Козырева Л. М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006;

3. Коноваленко В. В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6-9 лет. – М.: ГНОМ, 2011

4. Тригер Р. Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. -Смоленск: ООО Изд – во «Ассоциация XXI век, 2000;

5. Тригер Р. Д., Владимирова Е. В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября,2004;

6. Тригер Р. Д., Владимирова Е. В. Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: в 3 тетр.- Смоленск, 2003;

7. Программно – методические материалы. Коррекционно – развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение/ Сост. С. Г. Шевченко. - М.: «Дрофа», 1998.

Содержание программы по коррекции фонетического дефекта

68 часа (2 часа в неделю)

Основные направления работы I. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи: — узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии; — отличать нормированное произнесение звука от ненормированного; — осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;

— принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука; — варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи. 2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи. Формирование связной речи. 3. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: — устойчивости внимания; — наблюдательности (особенно к языковым явлениям); — способности к запоминанию; — способности к переключению; — навыков и приемов самоконтроля; — познавательной активности; — произвольности общения и поведения. 4. Формирование полноценных учебных умений: — планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели); — контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); — работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.); — применение знаний в новых ситуациях; — анализ, оценка продуктивности собственной деятельности. 5. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению: — умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика); — умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; — умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; — умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности: — ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; — ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; — ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания); — применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы; — употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях; — обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; — пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии; — развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия; — формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы; — проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы); — соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.); — составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

К концу обучения дети должны знать;

— артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;

— артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;

— термины: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т.д.;

— графическое изображение смешиваемых звуков.

К концу обучения дети должны уметь:

- правильно произносить нарушенный звук - изолировано, в словах, в речи;

— различать акустически близкие звуки;

— обозначать смешиваемые звуки схематично;

— подбирать слова на заданный звук;

— дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;

— пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи.

Материально – техническое оснащение учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Коноваленко В.В, Коноваленка С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения №1 - 5 – Гном и Д., М. 2009

2. Пожиленко Е.А. Методические организации по постановке звуков. – КАРО, СПб 2006

3. Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить – Просвещение, М. 1995

Содержание программы по коррекции «Нарушение письма, обусловленное фонематическим недоразвитием»

68 часа (2 часа в неделю)

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

а) Формировании связной речи:

— уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зр-е, слуховое, тактильное воспр-е, кинестетические ощущения;

— выделение его на фоне слога;

— определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);

— определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);

— выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель — их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

В процессе работы каждый из звуков соотносится с определенной буквой. Большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

— развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нем количества слов; придумывание предложений с определенным количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения; определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определенным количеством слов и т.д.;

— уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

— уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

— развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

— установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых

средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

— устойчивости внимания;

— наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

— способности к запоминанию;

— способности к переключению;

— навыков и приемов самоконтроля;

— познавательной активности;

— произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

— планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

— контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

— работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

— применение знаний в новых ситуациях;

— анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

— умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

— умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

— умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

— умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

— ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

— ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

— ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

— применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

— употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

— обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

— пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

— развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;

— формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

— проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

— соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

— составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

К концу обучения дети должны звать;
— артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
— признаки гласных и согласных звуков;
— твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
— звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
— артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;
— термины: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т.д.;
— графическое изображение смешиваемых звуков.
К концу обучения дети должны уметь:
— различать гласные и согласные звуки;
— различать твердые и мягкие звуки;
— различать акустически близкие звуки;
— различать звонкие и глухие согласные звуки;
— производить фонетический разбор;
— подбирать слова на заданный звук;
— дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
— писать слуховые и зрительные диктанты;
— пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи.
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство.
- анализировать слова по звуко-слоговому составу.
- выполнять морфемный анализ и синтез слов.
- понимать значение слов-антонимов, слов-синонимов, омонимов, метафорический смысл пословиц и поговорок.
- согласовывать слова в словосочетании и предложении.
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи.
- различать предлоги и приставки.
- связно и последовательно излагать свои мысли.
- применять изученные правила правописания.
- самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения.

Материально – техническое оснащение
учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятия. Альбом. Е.В.Мазанова. М., «Гном и Д»
2. Эти трудные согласные. Л.П. Барылкина, И.П. Матраева, Л.П. Обухова. М. ,«5 за знания»
3. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Л. Н.Ефименкова. М., «Просвещение»

Содержание программы по коррекции «ФФНР»

68 часа (2 часа в неделю)

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

а) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков: — уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; — выделение его на фоне слога; — определение наличия и места в слове (начало, середина, конец); — определение места звука по

отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове); — выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель — их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: — развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нем количества слов; придумывание предложений с определенным количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения; определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определенным количеством слов и т.д.; — уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов,

относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; — уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи: — развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания; — установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: — устойчивости внимания; — наблюдательности (особенно к языковым явлениям); — способности к запоминанию; — способности к переключению; — навыков и приемов самоконтроля; — познавательной активности; — произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений: — планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели); — контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); — работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.); — применение знаний в новых ситуациях; — анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

— умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика); — умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; — умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; — умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности: — ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; — ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; — ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания); — применение инструкции (схемы) при подготовке

развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы; — употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях; — обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; — пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии; — развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия; — формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы; — проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы); — соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.); — составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

К концу обучения учащиеся должны знать и уметь:

1. Различать на слух и в произношении звуки.
2. Различать звуки:
- гласные (ударные - безударные);
- согласные по основным группам: свистящие, шипящие, сонорные согласные;
- по звонкости-глухости;
- по твёрдости–мягкости;
3.Различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
4. Уметь правильно произносить звуки.
5. Анализировать слова по звуко-слоговому составу.
6. Определять количество, последовательность звуков и место звуков в слове.
7. Понимать значение слов-антонимов, слов-синонимов, омонимов, метафорический смысл пословиц и поговорок.
8. Согласовывать слова в словосочетании и предложении.
9. Связно и последовательно излагать свои мысли. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР с дизартрическим компонентом. У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции. На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности. У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР, заикание. Заикание - это речевой дефект, при котором плавность речи нарушается судорогами мышц произносительного аппарата. Возникновение заикания связывают со слабостью нервной системы, обусловленной инфекционными заболеваниями, неблагоприятной беременностью и дефектами воспитания. Подобный дефект имеет стойкий характер и без врачебно-лого-педического вмешательства и родительской помощи, как правило, не проходит. На первых занятиях желательно использовать облегченные формы речи: сопряженную (взрослый проговаривает фразы вместе с ребенком) и отраженную (ребенок повторяет текст вслед за взрослым). Затем по мере улучшения речевого акта детей логопед вводит вопросно-ответную форму речи. Во втором полугодии дошкольники уже

самостоятельно пересказывают услышанное, описывают увиденное или картинку, беседуют со взрослыми и другими детьми.

Основные направления коррекционно-развивающей работы при заикании:

I. Создание охранительного речевого режима.

II. Регуляция эмоционального и мышечного состояния (снятие мышечного и эмоционального напряжения). Обучение навыкам релаксации, формулам внушения состояния расслабления.

III. Развитие моторных функций. Развитие координации слова и ритмизованного движения.

IV. Формирование фонационного (речевого) дыхания.

V. Работа над плавностью речи в различных ее формах. Развитие интонационных характеристик речи.

VI. Воспитание личности заикающегося ребенка. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР, ДЦП.

ДЦП – собирательный термин, объединяющий группу непрогрессирующих неврологических расстройств, возникших в результате недоразвития или повреждения мозга в раннем онтогенезе. Эта патология занимает одно из ведущих мест в структуре заболеваемости нервной системы у детей. Выраженные двигательные, речевые и психические нарушения трудно поддаются коррекции и нередко служат причиной тяжелой инвалидности. ДЦП – тяжелое заболевание центральной нервной системы, при котором особенно страдают мозговые структуры, ответственные за произвольные движения. Поражение этих структур отрицательно влияет на

процесс формирования речи. Признаки ДЦП обнаруживаются с рождения, поэтому уже в первые недели жизни нарушается весь ход психического развития ребенка. Большая роль в отклонениях психического развития детей принадлежит двигательным, речевым, сенсорным и эмоционально-личностным нарушениям. Эти отклонения обусловлены, в основном, недостаточностью практического опыта у детей с церебральным параличом, а также ограниченностью их коммуникативной связи.

При ДЦП взаимосвязь двигательных и речевых расстройств проявляется в общности нарушений скелетной и речевой мускулатуры. Нарушения речи у детей с церебральными параличами включают:

- фонетико-фонематические, проявляющиеся при различных формах дизартрии;
- специфические особенности усвоения лексической системы языка;
- нарушения грамматического строя, связанные с лексическими и фонетико-фонематическими нарушениями, так как их формирование осуществляется как единый процесс;
- нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения, связанные с общими психическими особенностями детей с церебральными параличами;
- все формы дислексии и дисграфии, что обусловлено несформированностью зрительно-моторных и оптико-пространственных систем.

Логопедическая работа при ДЦП проводится в тесном контакте с психоневрологами, педиатрами, методистами ЛФК, родителями ребенка. Она является сложным составным комплексом в общих лечебных мероприятиях. В задачу учителя-логопеда входит изучение и преодоление не только речевых, но и других нарушений развития.

Система логопедической работы с детьми с церебральными параличами включает:

- развитие и коррекцию слухового восприятия,
- развитие и коррекцию зрительного восприятия,
- развитие и коррекцию речеслухового и речедвигательного анализаторов.

Логопедическая работа строится с учетом возраста ребенка, тяжести поражения артикуляционного аппарата, степени задержки доречевого и речевого развития, возрастных и интеллектуальных особенностей ребенка, общего соматического и неврологического состояния.

Материально – техническое оснащение учебно-методическое и информационное обеспечение

1.Учитесь правильно говорить №1,№2 Л.П. Успенская, М.Б. Успенский М., «Просвещение»

2. Согласные и гласные – похожие, но разные. О.В.Епифанова В., «Экстремум»

3. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Р, Л, Ш, Ж, Ч, Щ. В.В.Коноваленко М., «Гном»

4. Дети с ФФН. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова М., «Гном-Пресс»

5. Если ребёнок заикается И.Ю.Абелева М., «Просвещение»

Материалы для оценки достижения планируемых результатов

Слуховые диктанты

Предложения подобраны с тем учётом, что они насыщены недеференцируемыми согласными звуками или имеют парные согласные, которые ребёнок не дефференцирует.

Глухие – звонкие

П – Б: Час в добре пробудешь, всё горе позабудешь. Либо пан, либо пропал. Азбука – к мудрости ступенька. Бык тупогуб, у быка была губа тупа. Купила Марусе бусы бабуся.

На рынке споткнулась бабуся о гуся…

Не будет подарка у внучки Маруси, - все бусы склевали гуси.

Т – Д: За битого двух не битых дают, да и то не берут. В лесу тень весь день. За одного грамотного двух неграмотных дают. Кто трудиться рад – тот будет хлебом богат.

К – Г: Юрий Гагарин – первый космонавт. Я копаю грядку. Дорога ложка к обеду. Кошке игрушки, а мышке слёзки. Январь год начинает, а декабрь кончает.

В – Ф: Не всякому слуху верь. Наш Филат не бывает виноват. Вера говорила по телефону с Федей.

У Фомки в гостях Фимка.

Фимка в гостях у Фомки.

С – З: В вазе стоит мимоза. Колхозники сдают зерно. В саду засохла берёза. Водолаза спустили на дно. В зале занимаются физкультурой. Все за одного, один за всех.

Ш – Ж: Миша нашёл ежа. Что посеешь, то пожнёшь. Как проживёшь, так и прослывёшь. Хорош садовник, хорош и крыжёвник. Я по камешкам пошёл, шубу шёлкову нашёл. Лежебока, рыжий кот, отлежал себе живот.

Аффрикаты и звуки в ходящие в их состав.

Ц – С: Птицы – вестники весны. Улица залита солнцем. Заглянет солнце и к нам в оконце. Молодец на овец, а на молодца и сам овца.

Ч – Щ: Не учи щуку плавать. Щеголь отцу-матери не кормилец.

Ш – Щ: Щёголь Ивашка: что ни год, то рубашка. Нашёл дурак игрушки – лбом орехи щёлкать.

Свистящие – шипящие

С – Ш: Пастушок играет на свирели. Как постелешь, так и поспишь. Береги нос в большой мороз.

Шила шубку – сшила юбку.

Шила шапку – сшила тапку.

З – Ш: Незваный да желанный. Кто землю лелеет тот землю жалеет.

Ц – Ч: В четверг будет урок немецкого языка. Яйца курицу не учат.

Стоит дуб, на дубе двенадцать веток, на каждой ветке по четыре гнезда, в каждом гнезде по семь птенцов, у каждого птенца одно крыло белое, другое – чёрное.

О – А: Дождь с утра, будет осень вся мокра. Сама скажет сорока, где гнездо свила.

О – У: У охотников дым густой, да живот пустой, а у рыбака рубаха грязна, да уха жирна. Море – наше поле: даст бог рыбу, даст и хлеб.

Обозначение мягкости на письме. Дифференциация букв.

А – Я: Бояться несчастья – счастья не будет. Автомат да лопата – друзья солдата.

У – Ю: День меркнет ночью, а человек – печалью. Не угадаешь, где упадёшь, где утонешь.

О – Е: Счастье в воздухе не вьётся, а руками достаётся. Орла узнаешь по полёту, а молодца по обороту.

Э – Е: Береги платье снову, а здоровье смолоду. Это ежи, их руками не бери.

Предложение и тексты с оптически сходными буквами.

И – У: Физкультура и труд – здоровье несут. У семи нянек дитя без глаза.

И – Ш: Нет в мире краше Родины нашей. Шила в мешке не утаишь. Каши маслом не испортишь.

И – Ц: Не хвались отцом, хвались сыном молодцом. Не велика птица – синица, да умница.

В – Д: Внешний лёд обманчив, новый друг ненадёжен. Без труда не вытащишь рыбку из пруда. В здоровом теле – здоровый дух.

Б – Д: По добру – добро, по худу – худо. Маленькое дело лучше большого безделья.

П – Т: При солнышке тепло, при матери добро. Рано не встал – потерял день, в детстве не учился – потерял жизнь.

Л – М: Торопливый делу не помогает. Малому да глупому всё с рук сходит. Лоб широк, да мозгу мало.

О – А: Март сухой, да мокрый май, будет каша и каравай. Родилась пригожа, да по нраву негожа.

Ш – Щ: Книга – лучший товарищ. Щи да каша – пища наша.

Х – Ж: Дом хороший, да хозяин негожий. Хороша рыба на чужом блюде. Если б хлеб да одёжа, да и ел бы лёжа.

Е – З: Всяк Еремей, про себя разумей. Здоровому всё здорово.

Тот же принцип подбора текстов используется для диктантов, списываний и письма под диктовку, т.е. они должны быть наполнены

словами при написании которых у ребёнка могут возникнуть трудности: слова, содержащие фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство, буквы имеющие оптическое сходство.

1. *Летом Женя жил у бабушки и дедушки в деревне. У дедушки был большой плодовый сад. В саду у дедушки было: шесть яблонь, шестнадцать вишен, два грушёвых дерева, шестьдесят черешен.*

Дедушка любил ухаживать за деревьями. Женя всё лето помогал дедушке ухаживать за садом.

2. *Серая и холодная осень. Чаще льёт дождь. Уныло в поле воет ветер. Чуткая тишина в осеннем лесу. Поблекли упавшие на землю листья. Только иногда на голой ветке можно найти маленький флажок. Это последний листок. Над землёй плывут хмурые тучи. Вот-вот пойдёт снег.*

3.*Синицы – птички всеядные. Они ловят насекомых. Очень любят сало. Клюют крошки и кашу. В большие морозы они слетаются к оконным стёклам. Часто залетают в форточки жилых домов. Помогите птичкам, когда на улице холод и резкий ветер. Делайте кормушки.*

4. *Весна.*

Стоят тёплые погожие деньки. Снег начал таять. Витя Чайкин и Петя Щукин убрали коньки и лыжи в чулан. Школьники ждут гостей с юга. Ребята сделали много домиков для птиц. Они с учительницей поедут в рощу. Там дети повесят домики на деревья. Как рады будут птицы.

5. *Белка живёт в лесу. Она часто сидит на сучке. У белки пушистый хвост. У белки тёплая шкурка. Она живёт в дупле. Ей зимой тепло.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование. 1 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Предметные	Личностные	Деятельность Обучающихся
1.	Обследование знаний и умений учащихся поступивших 1 класс				*Регулятивные:* владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. *Личностные:* осознают границы своего знания и «незнания»
2.	Урок знаний. Когда мы едины, мы непобедим	1	Различать звуки и буквы. Группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающем мире	*Познавательные УУД:* анализ, синтез, сравнение использование знаково-символических средств. личностное переживание Коммуникативные УУД: выражение своих мыслей, нравственно-эстетическое оценивание , оценка Регулятивные УУД: - организовать своё рабочее место и работу. -принимает и сохраняет учебную задачу.
3.	Предложение	1	Предложение –основная единица речи, выражающий законченную мысль.	Знать предложение как основная единица речи, выражающий законченную мысль.	
4.	Слово	1	Ориентируются в своей системе знаний- отличают новое от уже неизвестного	знают новый термин «слово». Оценивают свою деятельность на занятии	*Познавательные:* планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации. *Коммуникативные:* слушают друг друга, строят понятные для партнера по
5.	Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слов.	Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический	

			Словообразующая роль гласных.	рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать к заданной схеме слова.	коммуникации речевые высказывания *Регулятивные:* осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия.
6.	Ударение	1	Выделение ударного слога	Уметь делить слова на слоги, находить ударный слог.	
7.	Пространственные представления	2	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметов ряда.	Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Уметь ориентироваться тела и схеме человека, стоящего напротив.	К- ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л- осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни.
8.	Временные представления	2	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий.	Знать возраст и тролли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года	
9.	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	1	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия	*П:* владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения *К:* слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывании *Л:* осознают границы своего знания и «незнания»
10.	Звук [а] и буква А	1	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [а]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.	*Познавательные:* планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации *Коммуникативные:* слушают, излагают и аргументируют свое мнение
11.	Звук [у] и	1	Развитие навыков выделения	Уметь четко произносить звук [у].	

	буква У		звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.	*Регулятивные:* осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия
12.	Звук [о] и буква О	1	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [о]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.	
13.	Дифференциация звуков [а] -[о]	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [а] и [о]. Дифференциация гласных звуков [а] и [о]. Соотнесение звуков с буквами. Различение звуков а-о по оптическим признакам	Уметь дифференцировать звуки [а] и [о] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь сравнивать буквы а-о по начертанию.	*П:* осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям *К:* строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи *Р:* принимают учебную задачу, сформулирован ную вместе с учителем
14.	Звук [ы] и буква Ы	1	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [ы]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.	*Познавательные:* планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации *Коммуникативные:* слушают, излагают и аргументируют свое мнение *Регулятивные:* осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия
15.	Звук [э] и буква Э	1	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [э]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.	
16.	Звук [и] и	1	Развитие навыков выделения	Уметь четко произносить звук [и].	*Познавательные:* осознают познавательную

	буква И		звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной *и.*	Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной *и.*	задачу, решают ее, делают выводы *Коммуникативные:* ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии *Регулятивные:* открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии
17.	Дифференциация звуков [ы] - [и]	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ы]-[и]. Дифференциация гласных звуков [ы] - [и]. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать звуки [ы] - [и] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь сравнивать буквы а-о по начертанию.	*П:* вырабатывают каллиграфический почерк *К:* участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности *Регулятивные:* осуществляют взаимопроверку.
18.	Буква Я	1	Уточнение артикуляции звуков [йа], соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной *я.*	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной *я.*	*Познавательные:* планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации *Коммуникативные:* слушают, излагают и аргументируют свое мнение *Регулятивные:* осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия
19.	Дифференциация а-я	1	Дифференциация гласных а-я Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать а-я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной *я.*	
20.	Буква Е	1	Уточнение артикуляции звуков [йэ], соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи	

			слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной *е.*	гласной *я.*	
21.	Дифференциация звуков [э] - [е]	1	Дифференциация гласных э-е. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать э-е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной *е.*	*Л:* проявляют готовность к работе на занятии *ПР:* вырабатывают каллиграфический почерк *Р: п*ринимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем
22.	Буква Ю	1	Уточнение артикуляции звуков [йу], соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной *ю.*	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной *ю.*	
23.	Дифференциация у-ю	1	Дифференциация гласных у-ю Соотнесение звуков с буквами.	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной *ю.*	
24.	Буква Ё	1	Уточнение артикуляции звуков [йо], соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной *е.*	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной *я.*	П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия

25.	Дифференциация звуков [о] - [ё]	1	Дифференциация гласных о-ё Соотнесение звуков с буквами.	Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной *е.*	
26.	Обозначение мягкости согласных буквой *ь* в конце и середине слова.	1	Соотнесение звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль *ь.*	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласной ь. Уметь анализировать слова с ь в середине и конце слова. Уметь соотносить слова с ь со схемой.	К- слушают взрослого и сверстников, излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л- проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний
27.	Звуки [с]- [с’] .Буква С	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [с] [с’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	П- развивать слуховое восприятие, повышать мотивацию к обучению и преодолению учебных затруднений. К- слушают и излагают свое мнение Л- владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками
28.	Звуки [з]- [з’] .Буква З	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [з] [з’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	
29.	Дифференциация звуков [с]- [з] .	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [с]- [з] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] - [з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	П- используют различные способы поиска информации, владеют навыками чтения слогов, слов и предложений в соответствии с учебной задачей. Р- принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.

			со словами- паронимами.		
30.	Дифференциация звуков [с’]- [з’] .	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [с’]- [з’] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с’] - [з’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	П- планируют учебные действия К- обмениваются мнениями, слушают друг друга. Л- проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний
31.	Звуки [ж] . Буква Ж	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [ж]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	К- слушают взрослого и сверстников, излагают и аргументируют свою точку зрения Пр- вырабатывают каллиграфический почерк Л- проявляют готовность к работе на занятии
32.	Звуки [ш] .Буква Ш	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [ш]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	
33.	Дифференциация звуков [ш]- [ж] .	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [ш]- [ж] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш] - [ж] в слогах, словах, словосочетаниях,	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	П- планируют учебные действия К- обмениваются мнениями, слушают друг друга, вырабатывают каллиграфический почерк Л- проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний

			предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.		
34.	Звуки [в]- [в’] .Буква В	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [в]- [в’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	П- ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного Р- вырабатывают каллиграфический почерк Л- развивать слуховое внимание и логическое мышление
35.	Звуки [ф]- [ф’] .Буква Ф	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [ф]- [ф’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	
36.	Дифференциация звуков [в]- [ф] .	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [в]- [ф] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в] - [ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	П- планируют учебные действия К- обмениваются мнениями, слушают друг друга. Л- проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний
37.	Дифференциация звуков [в’]- [ф’] .	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [в’]- [ф’] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в’] - [ф’] в слогах,	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях,	

			словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	предложениях, текстах.	
38.	Звуки [п]- [п’] .Буква П	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [п]- [п’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	*Л:* проявляют готовность к работе на занятии *ПР:* вырабатывают каллиграфический почерк *Р: п*ринимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем
39.	Звуки [б]- [б’] .Буква Б	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [б] [б’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	П- ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного Р- вырабатывают каллиграфический почерк Л- развивать слуховое внимание и логическое мышление
40.	Дифференциация звуков [п]- [б] .	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [п]- [б] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [п] - [б] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Л- осознают границы своего знания и «незнания»
41.	Дифференциация звуков [п’]- [б’] .	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [п’]- [б’] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах,	

			звуков [п’] - [б’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	
42.	Звуки [т]- [т’] .Буква Т	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [т] [т’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия
43.	Звуки [д]- [д’] .Буква Д	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [д] [д’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	
44.	Дифференциация звуков [т]- [д] .	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [т]- [д] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т] - [д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Л- осознают границы своего знания и «незнания»
45.	Дифференциация звуков [т’]- [д’] .	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [т’]- [д’] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в	

			на письме. Дифференциация звуков [т’] - [д’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	
46.	Звуки [к]- [к’] .Буква К	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [к] -[к’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Л- осознают границы своего знания и «незнания»
47.	Звуки [г]- [г’] .Буква Г	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [г]- [г’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	
48.	Дифференциация звуков [к]- [г] .	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [к]- [г] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [к] - [г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Освоение приёмов поиска нужной информации, овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу
49.	Звуки [л]- [л’] .Буква Л	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение	Уметь четко произносить звуки [л- [л’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из	Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху.

			места звука в слове	ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать навык правильного написания слов с данными звуками.
50.	Дифференциация звуков [л]- [л’] .	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [л]- [л’] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [л] - [л’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.
51.	Звуки [р]- [р’] .Буква Р	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [р- [р’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.
52.	Дифференциация звуков [р]- [р’] .	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [р]- [р’] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [р] - [р’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения
53.	Дифференциация звуков	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики	Уметь и четко произносить звуки [с]- [ш] .Знать и уметь сравнивать	Производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов

	[с]- [ш] .		звуков [с]- [ш] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.
54.	Дифференциация звуков [з]- [ж] .	2	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [з]- [ж] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з] - [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Уметь четко произносить звуки [з]- [ж] .Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	*ПР:* вырабатывают каллиграфический почерк *Р: п*ринимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем
55.	Звуки [ч] .Буква Ч	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [ч] . Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой и символом.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Л- осознают границы своего знания и «незнания»
56.	Дифференциация звуков [ч]- [т’] .	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [ч]- [т’] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения	Уметь и четко произносить звуки [ч]- [т’] .Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь	*ПР:* вырабатывают каллиграфический почерк *Р: п*ринимают учебную задачу,

			на письме. Дифференциация звуков [ч] - [т’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	сформулированную вместе с учителем
57.	Звуки [щ] .Буква Щ	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [щ] . Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия
58.	Дифференциация звуков [щ]- [с’] .	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [щ]- [с’] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ] - [с’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Уметь четко произносить звуки [щ]- [с’] .Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	
59.	Дифференциация звуков [щ]- [ч] .	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [щ]- [ч] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ] - [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Уметь четко произносить звуки [щ]- [ч] .Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	
60.	Звуки [ц]	1	Артикуляция, характеристика	Уметь четко произносить звук [ц]	

	.Буква Ц		звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой и символом.	*ПР:* вырабатывают каллиграфический почерк *Р: п*ринимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем
61.	Дифференциация звуков [ц]- [с] .	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [ц]- [с] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц] - [с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Уметь четко произносить звуки [ц]- [с] .Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	
62.	Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам: *б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п.*	5	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. Уметь дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Л- осознают границы своего знания и «незнания»
63.	Развитие речи: «Зимующие птицы»	1	Расширять словарный запас существительных и глаголов по теме «Зимующие птицы», «Перелетные птицы»; -Развитие фонематического представления;	Формируют умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.

64.	Развитие речи: «Перелетные птицы»	1	-Воспитывать заботливое отношение к птицам.	разнообразные языковые средства.	Л- осознают границы своего знания и «незнания»
65.	Развитие речи: «Транспорт»	1	научить составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа).	Отвечают на вопросы учителя, находить нужную информацию; -Определяют цель и составлять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя; -Слушают и выступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания. Л- осознают границы своего знания и «незнания»
66.	Развитие речи: «Професии»	1			
67.	Развитие речи: «Насекомые»	1	Расширять словарный запас по теме «Насекомые»; «Деревья» Закреплять навык звукобуквенного анализа и синтеза слов.	Формируют умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений.	К- слушают, излагают и аргументируют свое мнение. Р- осознают и принимают учебную задачу Л- владеют навыками сотрудничества
68.	Развитие речи: «Деревья»	1			
69.	Диктант « Это весна»	2	Проверить умение записывать текст под диктовку с использованием правил написания большой буквы в начале предложения, в именах людей.	При диктовке четко проговариваются окончания слов.	К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания. Л- осознают границы своего знания и «незнания»
70.	Рассказ описание: «Моя комната»	1	Умеют строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи воспринимают оценку совей работы учителем, товарищами	Формируют умения собрать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания	П- осуществляют анализ, сравнение языкового материала. Р- принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем К- участвуют в диалоге, общей беседе
71.	Рассказ-	1			

	описание «Грузовик»			своих наблюдений	
72.	Проверочное списывание	1	Выявить умение списывать текст и сличать написанное с образцом.		
73.	Итоговая контрольная работа	1	Выявить сформированность действия самоконтроля	Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. Уметь работать с тестированием.	

Тематическое планирование коррекционной работы 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Развитие психологических предпосылок и навыков учебной деятельности
1	Речь	1	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки	Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки	Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие
2	Развитие речи: «Сентябрь начало осени» (экскурсия)	1	Учить наблюдать признаки осени; изменение окраски листьев деревьев и кустарников, созревание семян и плодов.	Учить любоваться красотой осеннего пейзажа.	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению
3	Временные представления	1	Основные единицы времени, периоды человеческого	Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность	Формировать умение отвечать а вопросы в точном соответствии с

			возраста. Временная последовательность действий, событий	частей суток, дней недели, месяцев, времен года	инструкцией, заданием
4	Пространственные представления	1	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметов ряда	Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда; ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека, стоящего напротив	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению
5	Слова-предметы	1	Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.	Владеть термином «слово». Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам	Развивать коммуникативные навыки
6	Слова-действия	1	Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам	Развивать зрительное, слуховое внимание и память
7	Развитие речи: «Овощи»	1	Уточнить и расширять представления детей об овощах, их значении для человека;	Развивать речь на примере составления описательного рассказа.	Формировать умение отвечать а вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием
8	Развитие речи: «Фрукты»	1	Уточнить и расширять понятия о фруктах; познакомить с понятием «цитрусовые».	Развивать умение сравнивать и выделять характерные признаки отдельного предмета	
9	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	1	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое	Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные	Развивать мыслительные операции

			изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам	предложения	
10	Слова-признаки	1	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.). Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе.	Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности
11	Рассказ-описание «Овощи и фрукты»	1	Закрепить знания учащихся об овощах и фруктах; развивать умения употреблять относительные прилагательные.	Формировать приемы таких умственных действий, как сравнение и обобщение.	Воспитывать мотивацию к учению
12	Предложение	1	Уточнить знания детей о предложении, развивать умение отделять паузой в устной речи одно предложение от другого.	Уметь оформлять предложение на письме, находить в нем подлежащее и сказуемое.	развивать интеллектуальные способности учащихся
13	Распространение простого двусоставного предложения определением	1	сочетание прилагательных с существительными. Правильное употребление окончаний прилагательных. Распространение двусоставного предложения прилагательными	Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе и правильно ставить вопрос к слову.	Развивать слуховое внимание
14	Анализ предложения	1	Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по	Уметь интонационно правильно произносить и правильно оформлять на письме	Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие

			схемам		
15	Гласные звуки. Гласные 1-го ряда	1	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные)	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения
16	Согласные звуки	1	Дать понятие «согласный звук»	Учить умению слушать друг друга и учителя.	Развивать фонематический слух, речь.
17	Дифференциация гласных и согласных звуков		Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные)	Активизировать мыслительную деят-ь, наблюдательность. Разв-ь тактильные ощущения
18-21	Звукобуквенный анализ и синтез слова	4	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.	Уметь выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова, соотносить звуки с буквами и символами	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой
22-24	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	3	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных	Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог в словах, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать слова к заданной схеме слова	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой
25-26	Звуковой анализ и синтез	2	Звуковой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов) Виды слогов	Уметь выполнять звуковой анализ и синтез	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой
27-28	Слоговой анализ и	2	Слоговой анализ и синтез слов	Уметь выполнять слоговой анализ и	Формировать условно-

	синтез		(определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов) Виды слогов	синтез	рефлекторные связи между графемой и кинемой
29-30	Ударение. Смыслоразличи-тельная роль ударения	2	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Соотнесение слова со схемой	Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог. Уметь объяснять значение слова в зависимости от ударения	Развивать зрительное восприятие и оптические представления
31-32	Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда	2	Гласные 2-го ряда. Дифференциация согласных звуков перед гласными 2-го ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове	Уметь обозначать на письме мягкость согласных при помощи гласных 2-о ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове	Развивать слуховое внимание и память
33-34	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце, середине слова	2	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать слова с ь на конце и в середине слова. Уметь соотносить слова с ь со схемой	Развивать слуховое внимание и логическое мышление
35	Разделительный мягкий знак	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уточнение правил написания разделительного ь.	Уметь соотносить произношение слова и его написание. Уметь анализировать слова с разделительным ь.	Развивать слуховое внимание и логическое мышление
36	Тестирование	1			
37	Развитие речи: «Декабрь -начало зимы» (занятие-экскурсия)	1	Уточнить представления детей об осенних явлениях в природе, последовательных изменениях в жизни растений, животных; обобщить знания о том, что все живое приспособлено к наступлению холодного сезона.	формировать умение пользоваться календарем природы- рассказывать о явлениях природы по значкам и символам.	развивать наблюдательность, умение правильно назвать изменения, происходящие в природе.

38	Дифференциация и-у	1	Уточнение и сравнение артикуляции гласных у-ю. Дифференциация гласных звуков у-ю. Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные у-ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной *ю*	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие
39	Дифференциация о-е	1	Уточнение и сравнение артикуляции гласных о-е. Дифференциация гласных звуков о-е. Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные о-е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной *е*	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие
40-43	Дифференциация гласных [ы]- [и]	3	Уточнение и сравнение артикуляции гласных [ы]- [и]. Дифференциация гласных звуков [ы]- [и]. Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные [ы]- [и] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной *и*	Развивать слухо-произносительные дифференцировки
44-45	Развитие речи: «Одежда»	2	Уточнение и расширение представлений у учащихся об одежде	Уметь выбирать одежду по сезону и роду деятельности.	Расширять словарный запас учащихся
46-47	*Развитие речи: «Обувь»*	2	Формирование умения ухаживать за обувью	знакомство с отдельными деталями обуви. Закрепить умение отбирать обувь по сезону.	Расширять словарный запас учащихся
48-49	Проверочная работа	2	Проверка навыков письма под диктовку и списывания с печатного текста	Уметь обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2-го ряда и ь. Уметь грамотно записывать и списывать слова различной звукослоговой структуры. Уметь правильно оформлять предложения при письме	Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности

50-51	Дифференциация [с]-[з]	2	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]-[з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать мыслительные операции
52-53	Дифференциация [ж]-[ш]	2	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать логическое мышление
54-55	Дифференциация [в]-[ф]	2	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в]-[ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать способности к переключению
56-59	Дифференциация [п]-[б]	4	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б]-[п]. Соотнесение	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь	Формировать контроль за ходом своей деятельности

			звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б]-[п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	
62-65	Дифференциация [т]-[д]	4	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т]-[д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т]-[д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать умения применять полученные знания в новых ситуациях
66-67	Проверочная работа	2	Проверка навыков письма под диктовку	Уметь дифференцировать звонки е и глухие согласные при письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной звукослоговой структуры. уметь правильно оформлять предложения при письме	Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности
68	Развитие речи: «Март –начало весны» (занятие- экскурсия)	1	развивать наблюдательность детей, умение правильно отражать погодные явления в речи	развивать эстетические чувства- умение видеть красоту весеннего пейзажа.	
69	Развитие речи: «Кто как весну встречает»	1	познакомить учащихся с жизнью животных весной.	развивают внимание, память, связную речь.	Прививать интерес к познанию нового.

70-71	Автоматизация звука [р] в слогах	2	Развите пространственной ориентировки. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звука [р].	Уметь четко произносить звук [р].Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь дифференцировать звук в слогах, со стечением согласных (тр, др).	Развивать слуховое восприятие и познавательную активность
72-73	Дифференциация звука [р] в обратных слогах	2	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звука [р]. Анализ и синтез слогов *ар, ур.*	Уметь четко произносить звук [р]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь соотносить звук с символом и буквой.	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля
74-75	Дифференциация звука[р] в открытых слогах	2	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звука [р]. Соотнесение звука с буквой, символом и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звука[р] в открытых слогах	Уметь четко произносить звук [р]Знать правильную артикуляцию и характеристику звука.	Развивать сфонематического восприятие и регуляторно-коммуникативные умения
76	Автоматизация звука[р] в слогах со стечением согласных	1	Укреплять мышцы языка, создавая базу для формирования правильного произношения звука; закреплять правильное произношение звука [р] в слогах.	Развивать фонематический слух, умение и навык отличать нормированное звучание от искаженного.	Активизировать внимание, память, мышление.
77	Автоматизация звука[р] в обратных слогах	1	Уточнение и сравнение артик и характеристики звука [р]. Соотнесение звука с буквой, символом и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звука[р] в открытых слогах	Уметь четко произносить звук [р]Знать правильную артикуляцию и характеристику звука.	
78	Диктант	1	Выявить у учащихся уровень		

			овладения изученными звуками и степень усвоения элементарных знаний по грамматике и фонетике.		
79	Работа над ошибками	1	Развивать умение исправлять ошибки.		
80	Развитие речи: «Дом. Квартира. Домашний адрес»	1	Выяснение знаний о доме.	Уметь ориентироваться по домашнему адресу.	Развивать речевую активность
81	Развитие речи: «Дорога в школу и домой»	1	Понятия «направо» и «налево».Закрепление знаний о домашнем адресе.	Уметь делить слова с правилами пешехода через улицу.	Развивать речевую активность
82	Звуки [Р]-[Р‘]. Буква Р на основе сюжета «Поездка в Простоквашино»	1	Определение наличия звука [Р] изолированно, в слогах, в словах.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.	Развитие навыков логического мышления.
83	Звуки [Р]-[Р‘]. Буква Р на основе сюжета «Поездка на дачу»	1	Определение наличия звука [Р] изолированно, в слогах, в словах.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.	Развитие навыков логического мышления.
84	Звуки [л]-[л‘]. Буква Л на основе сказочного сюжета « Наш гость-инопланетянин»	1	Выделение звуков [л]-[л‘] из слов луна, земля. Уточнение и сравнение характеристики звуков [л]-[л‘]. Сравнение их по акустическим и артикуляционным признакам.	Умеют сделать анализ слов стол, стул, мебель. Умеют работать над ударным слогом Лолик.	Развивать фонематическое представление.
85	Проект «Логопедический праздник красивой и правильной речи»	1	Подвести итоги логопедической работы, продемонстрировать родителям уровень	Воспитывать любовь к родному языку, желание говорить правильно и красиво; создать атмосферу общности интересов и	Развивать умение драматизировать отрывки их художественных произведений4 обратить внимание на

			сформированности языковых средств у детей.	эмоциональной взаимоподержки; привлекать родителей к участию в праздниках; воспитывать у детей и родителей интерес к логопедическим занятиям.	выразительные средства языка, используемые автором.

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты ФГОС		
			Предметные	Личностные	Деятельность обучающихся
1	Предложение	1	Научить писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи, предложенных и самостоятельно составленных текстов	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»
2	Упражнения в разборе предложения по членам предложения	1	Способствовать развитию умения разбирать предложение по членам предложения	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	
3	Коллективное составление рассказа «Золотая осень»	1	Создать условия для составления и записи текста по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют эстетические чувства.	П- планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации К- слушают, излагают и аргументируют свои мнения Л- владеют навыками сотрудничества
4	Слова, отвечающие на вопросы кто?	1	Уточнить представление учащихся об особенностях текста; развивать	Владеют умениями контролировать и оценивать	

	что? какой? какая? что делает?		умение правильно употреблять предложения в тексте	учебные действия в соответствии с поставленной задачей	
5	Последовательный пересказ текстов ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	1	Учить устанавливать причинно-следственные связи с опорой на предметные картинки, слова-действия. Слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии.	Формируют умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно-следственные связи с опорой на предметные картинки, слова-действия	П- планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации К- слушают, излагают и аргументируют свои мнения Л- владеют навыками сотрудничества
6	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	Создать условия для актуализации знаний учащихся о гласных звуках и буквах, обозначенных гласные звуки; совершенствовать умения определять слоги в словах, правильно переносить слова с одной строки на другою, правильно определять букву для обозначения на письме безударного гласного звука в словах.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия
7	Звуки и буквы. Гласные е,е,ю,я.	1	Развивать умение отличать звук от буквы; углубить знание о роли гласных букв е,е,ю, я.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. Владеют способностями понимать учебную задачу занятия, отвечают на вопросы.	П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия
8	Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	Создать условия для актуализации знаний учащихся о согласных звуках и буквах, обозначенных	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя.

			согласные звуки, о написании буквосочетаний с шипящими согласными звуками; совершенствовать умения правильно обозначать на письме парные по звонкости-глухости согласные звуки в конце слова и перед согласными, ударный гласный звук после шипящих.	сверстниками в разных ситуациях.	Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия
9	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	1	Формировать умение составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь заголовка с темой текста; развивать фонематический анализ слов в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.	Воспитывать уважительное отношение к семье, школе.	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.
10	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука	1	Научить обозначать мягкость согласного при помощи мягкого знака согласных звуков; обогащать словарный запас, упражнять в подборе прилагательных.		П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия К- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. Л- осознают границы своего знания и «незнания»
11	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	1	Развивать умение распознавать в словах шипящие звуки и правильно употреблять на письме сочетания этих звуков с гласными *и ,а, у*.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	
12	Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА	1			
13	Правописание слов с сочетаниями ЧУ-	1			

	ЩУ				
14	Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН	1	Формировать умение писать сочетания *чк -чн* без мягкого знака		
	Мягкий знак-показатель мягкости между согласными		Тренировать в обозначении мягкости согласного при помощи мягкого знака в середине слова между согласными	Научаться обозначать мягкость согласного при помощи мягкого знака в середине слова между согласными; обогащать словарный запас, упражнять в подборе прилагательных.	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.
15	Мягкий знак – показатель мягкости согласных в середине слова	1	Закрепить знания детей о смягчении при помощи мягкого знака.	Формируют навык фонематического анализа и синтеза.	
16	Разделительный мягкий знак	1	Совершенствовать умение писать слова с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	Научатся осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; умеют вступать в речевое общение.	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.
17	Пересказ описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы. Текст «Березка»	1	Совершенствовать навыки фонематического анализа. Воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать активный и пассивный словарь.	Формируют умения пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы-части изображения предмета.	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя К- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. Л- осознают границы своего

					знания и «незнания»
18-19	Разделительный твердый знак и его употребление на письме	2	Ознакомить с правилом написания разделительного ъ.	Научатся осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; умеют вступать в речевое общение.	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.
20	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	1	Познакомить учащихся с особенностями предложений по цели высказывания; совершенствовать знания учащихся об особенностях повествовательного, вопросительного и побудительного предложения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»
21	Восклицательные предложения	1	Углубить знания детей об интонации предложений, развивать умение правильно произносить предложения, передавая то или иное чувство.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- планируют деятельность на занятии в соответствии с заданной темой. Р- принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.
22	Изложение	1	Формировать умение передавать содержание рассказа, используя основные вопросы; развивать умение сравнивать слова, близкие по смыслу, и точно употреблять их в предложении.	Совершенствовать умение оформлять предложения в письменной речи.	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия
23	Работа над	1	Развивать умение исправлять		К- устранять нарушения

	ошибками		ошибки; учить редактировать текст		фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. Л- осознают границы своего знания и «незнания»
24	Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	1	Учить устанавливать последовательный пересказ с опорой на вопросы. Слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии.	Умеют отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать с опорой на вопросный план, составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова.	П- планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации К- слушают, излагают и аргументируют свои мнения Л- владеют навыками сотрудничества
25	Главные и второстепенные члены предложения	1	Познакомить с ролью главных и второстепенных членов предложения; совершенствовать знания о связи слов в предложении	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»
26	Словосочетание	1	Формировать понятие «словосочетание» на основе усвоения его существенных признаков.	Владеют способностями понимать учебную задачу занятия, отвечает на вопросы, обобщать собственные представления; слушают друг друга и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии. Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	
27	Чем отличается словосочетание от слова	1	Создать условия для ознакомления со словосочетанием; показать сходство и различие слова и словосочетания, выполняющих номинативную функцию; способствовать формированию навыка написания слов с изученными орфограммами.		
28	Развитие речи: «Охрана здоровья.	1	Научить детей составлять свой режим дня; закрепить знания о	развивают связную речь на примере составления рассказа о	П- наблюдают за текстом с целью анализа изучаемого

	Режим дня»		гигиенических нормах и культуре поведения	режиме дня. Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию	явления; отрабатывают умение самостоятельно делать выводы, основываясь на самостоятельном исследовании. Р- принимают учебную задачу, сформированную учителем. Л- ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня.
29	Развитие речи: «Охрана здоровья. Кожа –надежная защита организма»	1	Познакомить с понятием «кожа» и ее функциями; прививать гигиенические навыки по уходу за кожей.	Развивают связную речь на примере составления правил гигиены.	
30-31	Корень	2	Создать условия для актуализации знаний учащихся о корне как части слова, о признаках однокоренных слов, для развития умений различать однокоренные слова и выделять в них корень, единообразно писать гласные и согласные в корне однокоренных слов.	знают определение корня, умеют выделять его в слове;	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»
32-33	Однокоренные и (родственные) слова	2		Знают что такое однокоренные слова, их признаки; умеют находить однокоренные слова; находят слова с изученными орфограммами, видят сигналы орфограмм, выполняют орфографический разбор	
34	Понятие об окончании и его роли в языке	1	Познакомить с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении.	Знают понятие о окончании, умеют выделять его в слове	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»
35-36	Тест	2	Проверка полученных знаний на занятии		Л- осознают границы своего знания и «незнания»
37	Развитие речи:	1	Расширить знания детей о частях	Развивать память на основе	П- наблюдают за текстом с

	«Охрана здоровья. Уход за ногами»		тела; познакомить с правилами ухода за ногами	упражнений в запоминании о воспроизведении	целью анализа изучаемого явления; отрабатывают умение самостоятельно делать выводы, основываясь на самостоятельном исследовании. Р- принимают учебную задачу, сформированную учителем. Л- ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня.
38	Развитие речи: «Здоровье и питание»	1	Уточнить и систематизировать знания детей об основных продуктах питания; познакомить с маленькими секретами здорового питания	Развивать умения работать внимательно, сосредоточенно. Обогащать словарь учащихся	
39	Проект «Режим дня. Составление меню»	1	Научить детей составлять свой режим дня; закрепить знания о гигиенических нормах и культуре поведения	Развивают связную речь на примере составления рассказа о режиме дня. Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию	
40-41	Общие понятия о приставке	2	Способствовать формированию представления учащихся о приставке как значимой части слова, развитию умений находить в предложении слова с приставками, образовывать слова с приставками; создать условия для ознакомления с некоторыми приставками,, их написанием	Знают определение приставки, ее роль; умеют отличать приставку от других частей слова, знают приставки с единообразным написанием, умеют образовывать слова с заданными приставками, знают порядок действий для нахождения приставки в слове.	П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громкоречевой форме Л- проявляют готовность к работе на занятии
42	Общие понятия о суффиксе	1	Создать условия для формирования представления о суффиксе как значимо части слова, умения находить в слове суффиксы	Находят в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; наблюдают над способами образования слов при помощи суффиксов, участвуют в устном общении на занятии	П- осуществляют анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, пользуются словарями, строят несложные рассуждения.
43-44	Образование слов с помощью	2	Способствовать развитию умений находит суффикс в слове и	Знают определение суффикса, умеют находить суффикс в	

	приставок		подбирать слова с таким же суффиксом; создать условия для формирования представления о различных значениях суффиксов	слове и выделять его, образовывать с помощь. суффикса слова и осознавать значения, вносимые суффиксами	Р- принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем; проявляют познавательную инициативу, овладевают способами решения учебной задачи, контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом. К- участвуют в диалоге, общей беседе; учитывают разные мнения и высказывают собственное
45-46	Образование слов с помощью суффиксов	2			
47-48	Упражнения в разборе слов по составу	2	Развивать умение разбирать слова по ставу и подбирать слова к заданным схемам	Совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова; развивать умение разбирать слова по составу.	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия К- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. Л- осознают границы своего знания и «незнания»
49-50	Тест	2	Проверка полученных знаний на занятии		Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия Л- осознают границы своего знания и «незнания»
51	Устное сочинение . Составление рассказа по	1	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте,	Активизировать и уточнять словарный запас; развивать фонематический синтез слов,	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют

	вопросам к картинке. Сюжетная картинка «Еж»		определять и раскрывать тему текста, собирать материала по теме.	познавательный интерес к животному миру	различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.
52	Антоним	1	Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем	Владеют способностью понимать учебную задачу занятия, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания Л- осознают границы своего знания и «незнания»
53	Синоним	1	Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работа со словарем	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	
54	Омоним	1	Создать условия для ознакомления с омонимами, обучения нахождению слов-омонимов в письменной речи и узнаванию среди других лексических групп слов	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	
55	Многозначные слова	1	Способствовать развитию распознавать в речи многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов . Работа со словарем	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	
56	Фразеологизм	1	Создать условия для ознакомления с устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами); способствовать	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений

			развитию умений замечать в речи фразеологизмы, объяснять их значение, обогащать речи учащихся фразеологизмами.	сверстниками в разных ситуациях. Работают со словарем фразеологизмов	учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания Л- осознают границы своего знания и «незнания»
57	Образные слова и выражения. Загадки	1	Формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений	Закреплять навык звукобуквенного анализа и синтеза слов	
58-59	Правописание слов с безударными гласными в корне	2	Создать условия для актуализации знаний учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова; способствовать развитию умения находить безударную гласную в корне	Овладевают изучаемыми норами русского языка, основами грамотного письма; подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки написания слова.	П- планируют деятельность на занятии в соответствии с заданной темой. Р- осуществляют самопроверку правильность выполнения задания. К- высказывают обоснованное суждение. Л- проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.
60-61	Правописание слов с безударными гласными в корне. Историческое чередование в корне	2	Способствовать развитию умений правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке; проверять умение обозначать буквой безударный гласный в корне.	Овладевают изучаемыми норами русского языка, основами грамотного письма; находят в предложении незнакомое слово, определяют его значение; находят корень в однокоренных словах с чередованием.	
62	Ударения в слове	1	Создать условия для актуализации знаний учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова; способствовать развитию умения находить безударную гласную в корне	Овладевают изучаемыми норами русского языка, основами грамотного письма; подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки написания	П- осуществляют анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с

				слова.	выделением их существенных и несущественных признаков, пользуются словарями, строят несложные рассуждения. Р- принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем; контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом. К- участвуют в диалоге, общей беседе; учитывают разные мнения и высказывают собственное
63	Безударная гласная проверяемая ударением	1	Звучание одного и того же звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменением формы слова, подбор однокоренных слов)	Уметь правильно ставить ударение и находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	
64	Сложные слова	1	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов.	Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном слове. Уметь конструировать словосочетания	
65	Проверочная работа	1	Проверка усвоения орфографических навыков. Выделять сформированность действий самоконтроля	Уметь написать под диктовку в соответствии с программными требованиями	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия К- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. Л- осознают границы своего знания и «незнания»
66	Работа над ошибками	1	Развивать умение исправлять ошибки; учить редактировать текст		
67-68	Правописание слов с парными по глухости - звонкими согласными в корне слов и перед согласными в корне	3	Создать условия для актуализации знаний учащихся об обозначении буквой парного по глухости – звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова; способствовать развитию умения писать слова на	Осваивают основные понятия и правила (в объеме изучаемой темы); овладевают умениями находить, опознавать, сравнивать, классифицировать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка,	П- оперируют имеющимися теоретическими знаниями; применяют полученные ранее знания для решения поставленных в новой учебной ситуации задач Р- применяют учебную задачу,

			изучаемое правило способствовать развитию умения находить безударную гласную в корне	применять знания фонематического материала при использовании правил правописания	сформулированную учителем. К- аргументируют свои ответы
69-72	Написание слов с непроверяемыми согласными в корне	4	Создать условия для ознакомления с правилом написания слов с непроизносимым согласным в корне, формирования умения проверять изучаемые орфограммы	Овладевают основами грамотного письма, применяют знания фонетического материала при использовании правил правописания, подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в слове, применяют правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменной работы	ПР применяют знание фонетического материала при использовании правил правописания. П- воспринимают смысл читаемых текстов. Р- открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии.
73	Диктант «Праздник весны»	1	Проверить умение писать слова с проверяемыми гласными и согласными в корне		П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия К- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. Л- осознают границы своего знания и «незнания»
74	Работа над ошибками	1	Развивать умение исправлять ошибки; учить редактировать текст		
75	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по	1	Формировать умение последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим знаковым схемам.	Развивают внимание, объем слухо -речевой памяти, способность к переключению, фонематический анализ	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска

	графическим знаковым схемам. Рассказ И.Тургенева «Воробей»				информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.
76	Предлоги. Предлоги В, НА	1	Дать понятие «Предлоги». Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов «в», «на», закрепление предложного управления.	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Умеют правильно записывать предлоги со словами. Повышают мотивацию обучению.	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия К- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. Л- осознают границы своего знания и «незнания»
77	Дифференциация предлогов В,НА	1	Отметить словообразующую и смысловую роль приставки; Развивать и уточнять пространственные представления.	Упражняются в раздельном написании предлогов.	
78	Предлоги С,СО, ИЗ	1	Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов «со», «из», закрепление предложного управления.	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Умеют правильно записывать предлоги со словами. Повышают мотивацию обучению.	
79	Предлоги ПО, К	1	Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов «по», «к», закрепление предложного управления.	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Умеют правильно записывать предлоги со словами. Повышают мотивацию обучению.	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия К- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают
80	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	1	Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов «за», «из-за», закрепление предложного управления.	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Умеют правильно записывать предлоги со словами. Повышают	

				мотивацию обучению.	логическое мышление.
81	Предлоги НАД, ПОД	1	Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов «над», «под», закрепление предложного управления.	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Умеют правильно записывать предлоги со словами. Повышают мотивацию обучению.	Л- осознают границы своего знания и «незнания»

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Планируемые результаты ФГОС		
		Предметные	Личностные	Деятельность обучающихся
		Синтаксис (предложение)		
1	Предложение	Предложение –основная единица речи, выражающий законченную мысль.	Знать предложение как основная единица речи, выражающий законченную мысль.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»
2	Анализ предложения	Закрепить понятие о предложении, грамматически правильном построении предложения; продолжать работу над деформированном текстом.	Развивают словесно-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и память, расширять и обобщать словарь.	
3	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Познакомить с ролью главных и второстепенных членов предложения; совершенствовать знания о связи слов в предложении.		П- отвечать на вопросы учителя, находить нужную Р- организовать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя К- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении

4	Знаки препинания в конце предложения	Научить писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»
5	Виды предложений по интонации	Формировать умения видов предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), знаки препинания в конце предложения; классифици ровать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений	Знать: Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные) Знаки препинания в конце предложения Уметь: классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений	
6	Виды предложений по цели высказывания	Формировать умения видов предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	Знать: устную речь; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) Уметь: применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложений	
7	Однородные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения			П- отвечать на вопросы учителя, находить нужную Р- организовать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на занятии под
8	Последовательный	Создать условия для составления и	Формируют умения	

	пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных-слов действий.	записи текста по рисунку.	пересказывать последовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова-действия.	руководством учителя К- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
		Части речи		
	Имя существительное как часть речи	Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени существительного как части речи, роли имени существительного в речи; к учебной деятельности, способствовать развитию умений различать оттенки значений имен существительных.	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»
9	Имя существительное Окончания существительных	Определять роль имен существительных в речи в предложении. Находить имена существительные с предлогами	адекватная мотивация, личная самооценка, здоровьесберагающее поведение	Р-формировать и удерживать учебную задачу П- использовать общие приемы решения задач К- уметь просить о помощи.
10	Число имени существительного	Научатся устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными	Адекватная мотивация, осознание ответственности.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания
11	Род имени существительного	Определять род имен существительных, согласовывать их с другими частями речи в роде и числе	Адекватная мотивация, осознание ответственности.	
12	Одушевленные и неодушевленные имена	Получат возможность научиться: осознать позитивное отношение к правильной устной и письменной	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и	

	существительные	речи как показателю общей культуры человека; Научатся писать без ошибок.	сверстниками в разных ситуациях.	и «незнания»
13	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе.	Развивают фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению.	П- ориентироваться в тексте, отвечают на вопросы учителя Р- организовать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя К- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Л- владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют эстетические чувства.
14	Краткий пересказ. составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения- объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательн ость частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе.	Совершенствовать фонематический анализ слов.	
15	Имя прилагательное как часть речи	Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, роли имени прилагательного в речи; к учебной деятельности, способствовать развитию умений различать оттенки значений имен прилагательных.	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя, учебника, формулируют ответы на вопросы, используя речевые средства. Р- осознают и принимают учебную задачу. К- слушают взрослого и сверстников, излагают и аргументируют свою точку зрения
16	Изменение имени прилагательного по родам и числам			
17	Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского ,женского и среднего рода	Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научаться:	Владеют способностями понимать учебную задачу занятия, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают	

		писать без ошибок, применять орфографические правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов.	собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии; умеют вступать в речевое общение.	П- проявляют познавательный интерес к предмету, осознают границы своего знания и «незнания», находят выходы из спорных ситуаций.
18	Глагол как часть речи	Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках глагола как части речи, роли глагола в речи; определять глаголы и по вопросам и по обобщенному лексическому значению.	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.
19	Неопределенная форма глагола	Научаться распознавать глаголы приводить примеры слов данной части.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
20	Изменение глагола по числам, по времени	Научаться распознавать глаголы приводить примеры слов данной части. Ставить вопросы к глаголам. определять роль глаголов в речи и в предложении.		
21	Глаголы прошедшего времени	Формировать представления учащихся о признаках глагола как части речи. научатся определять времена глагола		П- осуществляют анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, пользуются словарями, строят несложные рассуждения.
22	Спряжение глаголов	Научаться распознавать глаголы приводить примеры слов данной части. Ставить вопросы к глаголам. определять роль глаголов в речи и в предложении.		
23	Несовершенный и совершенные виды глагола	Научаться распознавать глаголы приводить примеры слов данной части.		
24	Местоимение как	Создать условия для актуализации	Имеют мотивацию навыки	Р- принимают учебную задачу,

	часть речи	знаний учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, роли имени прилагательного в речи; к учебной деятельности, способствовать развитию умений различать оттенки значений имен прилагательных.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	сформированную вместе с учителем; контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом. К- участвуют в диалоге, общей беседе; учитывают разные мнения и высказывают собственное
	Употребление местоимений в речи			П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.
25	Имя числительное как часть речи	Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени числительного как части речи, роли имени числительного в речи; к учебной деятельности, способствовать развитию умений различать оттенки значений имен числительных.	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	
26	Наречие как часть речи	Создать условия для актуализации знаний учащихся о наречий как части речи, роли имени наречия в речи .	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.
27	Значения наречий	Создать условия для актуализации знаний учащихся о наречий как части речи, роли имени наречия в речи .	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	
28	Однозначные и многозначные слова	Способствовать развитию распознавать в речи многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов . Работа со словарем	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. Р- принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия. К- излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую
29	Прямое и переносное значения слов. Пути переноса	Формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного	Совершенствовать звукобуквенный анализ и синтез слов	

	значения слов.	словоупотребления; воспитывать интерес к языковым явлениям		проблему.
30	Омонимы	Создать условия для ознакомления с омонимами, обучения нахождению слов-омонимов в письменной речи и узнаванию среди других лексических групп слов	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.
31	Антонимы. Подбор антонимов к слову	Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем	Владеют способностью понимать учебную задачу занятия, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания Л- осознают границы своего знания и «незнания»
32	Нахождение антонимов в тексте	Формировать умение находить антоним к словам различных частей речи; расширять активный и пассивный словарный запас.	Получат возможность осознавать позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры человека	
33	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	Создать условие для ознакомления с синонимами. Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работа со словарем	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	П- осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. Р- принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия. К- излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.
34	Нахождение синонимов в тексте. обоснование выбора синонимов в тексте.	Создать условия для обучения нахождению слов-		
35	Употребление	Формировать умение подбирать	Имеют мотивацию к учебной	

	синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	синоним к словам различных частей речи, редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова.	деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	
36	Сложные слова	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов.	Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном слове. Уметь конструировать словосочетания	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания Л- осознают границы своего знания и «незнания»
37	Образование сложных слов путем слияния двух корней.	Формировать умения и навыки образования новых слов путем слияния двух корней.	Проявляют учебную и коммуникативную активность.	
38	Лексическое значение слова. Определение лексического значения слова.	Формировать умение определять лексическое значение слова по толковому словарю; расширять словарный запас по теме: «Месяцы года».	Уточняют временную последовательность месяцев года, понимание предложно-падежных конструкций; развивают навык звукового анализа и фонематического восприятия слов.	П- осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. Р- принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия. К- излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.
39	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.			
40	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	Формировать умение узнавать слово по толкованию его лексического значения; учить работать с орфографическим словарем.	Расширяют словарный запас по теме: «Органы растений», «Цветы».	
41	Этимология слов. Работа с	Учить работать с этимологическим словарем; обогащать словарный	Развивают фонетическое восприятие, звукобуквенный	П- извлекают необходимую информацию из высказываний

	этимологическим словарем.	запас по теме «Части тела».	анализ слов, интерес к языковым явлениям, эрудицию.	одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»
42	Пословицы и поговорки.	Формировать понятия «пословица», «поговорка»; осознание афоризма пословиц, поговорок; обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами и поговорками.	Формируют умение правильно употреблять пословицы и поговорки.	
43	Сочинение «Веселые каникулы»	Учить написать сочинение, передавать ее содержание; совершенствовать умение правильно писать слова .	Научаться писать сочинение, развивая свою речь, мышление.	П- осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. К- излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.
44	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	Формировать умение редактировать текст; развивать орфографическую зоркость.		
45	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.	Совершенствовать навык фонематического анализа слов.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания Л-осознают границы своего знания и «незнания»
46	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.	Развивают фонематический анализ слов, навыки самоконтроля, логическое мышление, воображение, фантазию.	
47	Творческий пересказ по обозначенной	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать	Развивают фонематический анализ слов, умение	П- отвечать на вопросы учителя, находить нужную

	середине рассказа. Составление плана рассказа.	материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.	анализировать структуру предложения.	Р- организовать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя К- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
48	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера и использованием графических (знаковых) схем	Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; закреплять представления об осени и весне.	Развивают фонематические представления, вербально-логическое мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления.	
49	Согласование имени прилагательного с именем существительным	Научатся образовать имена прилагательные от имен существительных по вопросам	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Р- проводят контроль и самостоятельно оценивают процесс и результат деятельности. К- самостоятельно строят учебной сотрудничество на занятии учителем и сверстниками.. Л- проводят самооценку, умеют организовать и провести взаимопроверку
50	Согласование имени существительного и глагола в числе	Научаться устанавливать связь имен прилагательных с именем существительным	развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия, активизация словарного запаса в рамках изученной темы	
51	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде	Умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде	закрепляют навык правильного использования прошедшего времени, умения подбирать глаголы прошедшего времени к существительным и наоборот	

52	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе	Научаться устанавливать связь имен прилагательных с именем существительным	развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия, активизация словарного запаса в рамках изученной темы	П- владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации К- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.
53	Текст. Тема текста.	Обобщить знания детей о тексте; работать над определением текста	Формировать умение определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль.	П- осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. Р- принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия. К- излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.
54	Работа с деформированными текстами.	Развивать орфографическую зоркость и умение применять изученные орфографические правила на практике.	Формировать умение определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль.	
55	Текст –рассуждение	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.	Формировать умение определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль.	
56	Текст- описание	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.	Формировать умение определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль.	П- осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. Р- принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия. К- излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

АННОТАЦИЯ

Данная программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» ФГОС НОО. Программа направлена на обеспечение системно- деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы УУД, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) - общее недоразвитие речи (ОНР).

Цель программы: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

Рабочая программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Особенности планирования коррекционной работы.
2. Развитие фонетико - фонематической стороны речи.
3. Развитие лексико - грамматической стороны речи.
4. Развитие связной речи. Формирование полноценной самостоятельной устной и письменной речи.
5. Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия. Рабочая программа коррекции речи у обучающихся является основой разработки тематических планов по коррекции нарушений устной и письменной речи.